

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины  
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Шевченко А.Н.  
(протокол от 18.07.2024 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ДЕОНТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Шевченко А.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этики и делового общения, а также применения их в дальнейшем на практике с учётом специализации ветеринарного врача.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об этике;
- знакомить с основными категориями этики;
- распознавать связи категорий этики с профессиональными обязанностями;
- определять связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний;
- уметь соблюдать основные этические принципы в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Знать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Уметь находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Владеть способностью находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Знать историческое наследие и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание исторических этапов развития России в контексте мировой истории

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Знать социокультурные особенности групп людей для недискриминационного выстраивания и усиления социальной интеграции

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Владеть способами взаимодействия с людьми для усиления социальной интеграции без дискриминации

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Знать о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения работы

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Уметь управлять своим временем для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и в рамках учебного плана

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Владеть знаниями о своих ресурсах и их пределах, способами реализации траектории саморазвития на основе принципов образования

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Знать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей этапов карьерного роста и временной перспективы

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Уметь понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с управлением своим временем

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Владеть возможностью управления своим временем для последующего развития в рамках жизнедеятельности и учебного плана с последующим планированием перспективных целей для выстраивания собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 Знать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста.

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 Уметь управлять своим временем для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 Владеть способностью управления собственным временем с последующей реализации намеченных целей деятельности, этапов карьерного роста и временной перспективы

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

*Знать:*

УК-6.4/Зн1 Знать собственные критические точки для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей

*Уметь:*

УК-6.4/Ум1 Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач для реализации траектории саморазвития

*Владеть:*

УК-6.4/Нв1 Владеть возможностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

*Знать:*

УК-6.5/Зн1 Знать свое время для выстраивания и реализации саморазвития с демонстрацией интереса к учебе и использования предоставляемой возможности для последующего приобретения новых знаний и навыков

*Уметь:*

УК-6.5/Ум1 Уметь демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

*Владеть:*

УК-6.5/Нв1 Владеть способностью управления собственным временем для демонстрации интереса к учебе с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Деонтология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость (сы)	доемкость (ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия (сы)	ие занятия (сы)	ьная работа (сы)	ая аттестация (сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	--------	--------------------	--------------------	---------------------	-----------------------

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Четвертый семестр	72	2	37	1		20	16	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		20	16	35	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики.</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. Определение «этика». Разделы этики.	4		2	2		
Тема 1.2. Деонтология. Принципы и нормы морали.	4		2		2	
Тема 1.3. Категории морали.	2				2	
<b>Раздел 2. Профессиональная этика.</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 2.1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.	4		2	2		
Тема 2.2. Кодексы профессиональной этики.	2				2	
Тема 2.3. Кодексы корпоративной этики.	2				2	
<b>Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 3.1. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача	2		2			
Тема 3.2. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.	2				2	

<b>Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 4.1. Этические принципы ветеринарного врача	6		2	2	2	
Тема 4.2. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача	2				2	
<b>Раздел 5. Ветеринарный врач.</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 5.1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?	6		2	2	2	
Тема 5.2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.	2				2	
Тема 5.3. Конфликтные ситуации	2				2	
<b>Раздел 6. Этапы развития ветеринарии.</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 6.1. Возникновение и развитие ветеринарии.	4		2	2		
Тема 6.2. Развитие ветеринарии в России.	2				2	
<b>Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2
Тема 7.1. Символика и геральдика в ветеринарии.	6		2	2	2	
Тема 7.2. Синий крест, его значение.	2				2	
<b>Раздел 8. Исследования на животных.</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2
Тема 8.1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.	6		2	2	2	
Тема 8.2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.	2				2	
Тема 8.3. Вопрос целесообразности эвтаназии.	2				2	
<b>Раздел 9. Роль животных в жизни человека.</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 9.1. Животные – средство существования человека.	5		2	2	1	



Тема 9.2. Животные и здоровье человека.	2				2	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1
Тема 10.1. Зачет.	1	1				УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики.**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 1.1. Определение «этика».*

*Разделы этики.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Определение «этика».

Разделы этики.

*Тема 1.2. Деонтология. Принципы и нормы морали.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Деонтология. Принципы и нормы морали.

*Тема 1.3. Категории морали.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Категории морали.

### **Раздел 2. Профессиональная этика.**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 2.1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.

*Тема 2.2. Кодексы профессиональной этики.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Кодексы профессиональной этики.

*Тема 2.3. Кодексы корпоративной этики.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Кодексы корпоративной этики.

**Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача**

***(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)***

*Тема 3.1. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача

*Тема 3.2. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.

**Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.**

***(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)***

*Тема 4.1. Этические принципы ветеринарного врача*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Этические принципы ветеринарного врача

*Тема 4.2. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Этические понятия в деятельности ветеринарного врача

**Раздел 5. Ветеринарный врач.**

***(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)***

*Тема 5.1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?

*Тема 5.2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.

*Тема 5.3. Конфликтные ситуации*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Конфликтные ситуации

***Раздел 6. Этапы развития ветеринарии.***

***(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)***

*Тема 6.1. Возникновение и развитие ветеринарии.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Возникновение и развитие ветеринарии.

*Тема 6.2. Развитие ветеринарии в России.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Развитие ветеринарии в России.

***Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.***

***(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)***

*Тема 7.1. Символика и геральдика в ветеринарии.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Символика и геральдика в ветеринарии.

*Тема 7.2. Синий крест, его значение.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Синий крест, его значение.

## **Раздел 8. Исследования на животных.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

*Тема 8.1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

*Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.*

*Тема 8.2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

*Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.*

*Тема 8.3. Вопрос целесообразности эвтаназии.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

*Вопрос целесообразности эвтаназии.*

## **Раздел 9. Роль животных в жизни человека.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

*Тема 9.1. Животные – средство существования человека.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

*Животные – средство существования человека.*

*Тема 9.2. Животные и здоровье человека.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

*Животные и здоровье человека.*

## **Раздел 10. Промежуточная аттестация.**

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

*Тема 10.1. Зачет.*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

*Зачет.*

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Основополагающие понятия морали:

- 1)справедливость
- 2)добро и зло
- 3)честь и бесчестие
- 4)зуб за зуб, глаз за глаз

### **Раздел 2. Профессиональная этика.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Нравственность – это:

- 1)совокупность физических характеристик человека
- 2)способность кто прав, а кто виноват
- 3)совокупность душевных качеств человека

### **Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Один из моментов этических проявлений:

- 1)нравственный момент
- 2)личный момент
- 3)момент сочувствия
- 4)поведенческий момент

### **Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Знание ветеринарным врачом законов формирования личности позволяет

- 1)предупредить пограничные нервно-психические расстройства
- 2)изучать характер и личность больного
- 3)оказывать своевременную и более совершенную помощь больному
- 4)все вышеперечисленное верно

### **Раздел 5. Ветеринарный врач.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Этический кодекс – это:

- 1)нормативно-правовой документ
- 2)свод правил и норм поведения.

2. Что такое вакцинация в контексте ветеринарии?

- 1)Лечение болезней с помощью антибиотиков
- 2)Введение микроорганизмов для стимуляции иммунитета против определенных болезней
- 3)Введение витаминов для улучшения общего состояния животного
- 4)Проведение хирургических операций

### **Раздел 6. Этапы развития ветеринарии.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Правило правдивости – это:

- 1)необходимость сообщать пациенту лишь сведения, соответствующие действительности
- 2)запрет говорить правду пациенту

- 3) необходимость сообщать пациенту лишь сведения, которые он хочет услышать
- 4) необходимость сообщать каждому человеку поинтересовавшемуся о состоянии пациента, его диагнозе и лечении

**Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Какое право лежит в основе уважения достоинства личности:
  - 1) право на жизнь
  - 2) право на образование
  - 3) право на неприкосновенность частной жизни
  - 4) право выбора

**Раздел 8. Исследования на животных.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Что такое эвтаназия в контексте ветеринарии?
  - 1) Хирургическая процедура
  - 2) Метод диагностики
  - 3) Гуманное прекращение жизни животного по медицинским показаниям
  - 4) Процедура реанимации
2. Как называют специфические препараты, изготовленные на основе микроорганизмов или продуктов их жизнедеятельности?
  - 1) Сыворотки
  - 2) Вакцины
  - 3) глобулин
  - 4) Иммуноглобулины

**Раздел 9. Роль животных в жизни человека.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Что входит в обязанности ветеринарного врача?
  - 1) Только лечение домашних животных
  - 2) Только лечение сельскохозяйственных животных
  - 3) Лечение, профилактика и хирургическое вмешательство у всех типов животных
  - 4) Только научная работа

**Раздел 10. Промежуточная аттестация.**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1 УК-5.2 УК-6.2 УК-5.3 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Конфликтные ситуации.
2. Возникновение и развитие ветеринарии.

3. Развитие ветеринарии в России.
4. Символика и геральдика в ветеринарии.
5. Символика и геральдика военной ветеринарии.
6. Синий крест, его значение.
7. Клятва Гиппократ и заповеди ветеринарного врача.
8. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
9. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.
10. Виды опытов.
11. Наука и ветеринария.
12. Вопрос целесообразности эвтаназии
13. Животные – средство существования человека
14. Животные и здоровье человека
15. Животные и ветеринарный врач.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10865> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10865> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань
2. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Dr.Web;
2. Антиплагиат;
3. Вебинар;
4. DIRECTUM ;
5. Microsoft Windows Professional 10;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория



129вм

компьютер-сервер Р4 3,4/2x1024/73Gb17 - 1 шт.  
набор секционный - 1 шт.  
стол операционный - 1 шт.

212вм

анемометр - 1 шт.  
измерит.уровня звука АТТ-9000 - 1 шт.  
панель плазменная LG 47 - 1 шт.  
психрометр МВ-4-2М - 1 шт.  
холодильник "Апшерон" - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Деонтология" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.